

香港大學畢業同學會教育基金
教育發展與挑戰系列(一)

如何為弱勢社群的學生拓展未來 為主流學校教育開拓新領域

香港教育學院 教育政策與領導學系
副系主任(研究及發展)及副教授袁月梅博士

17-1-2015



香港弱勢社群的學生

主要因父母的社經地位低, 及/或個人的弱能/殘障, 社會障礙

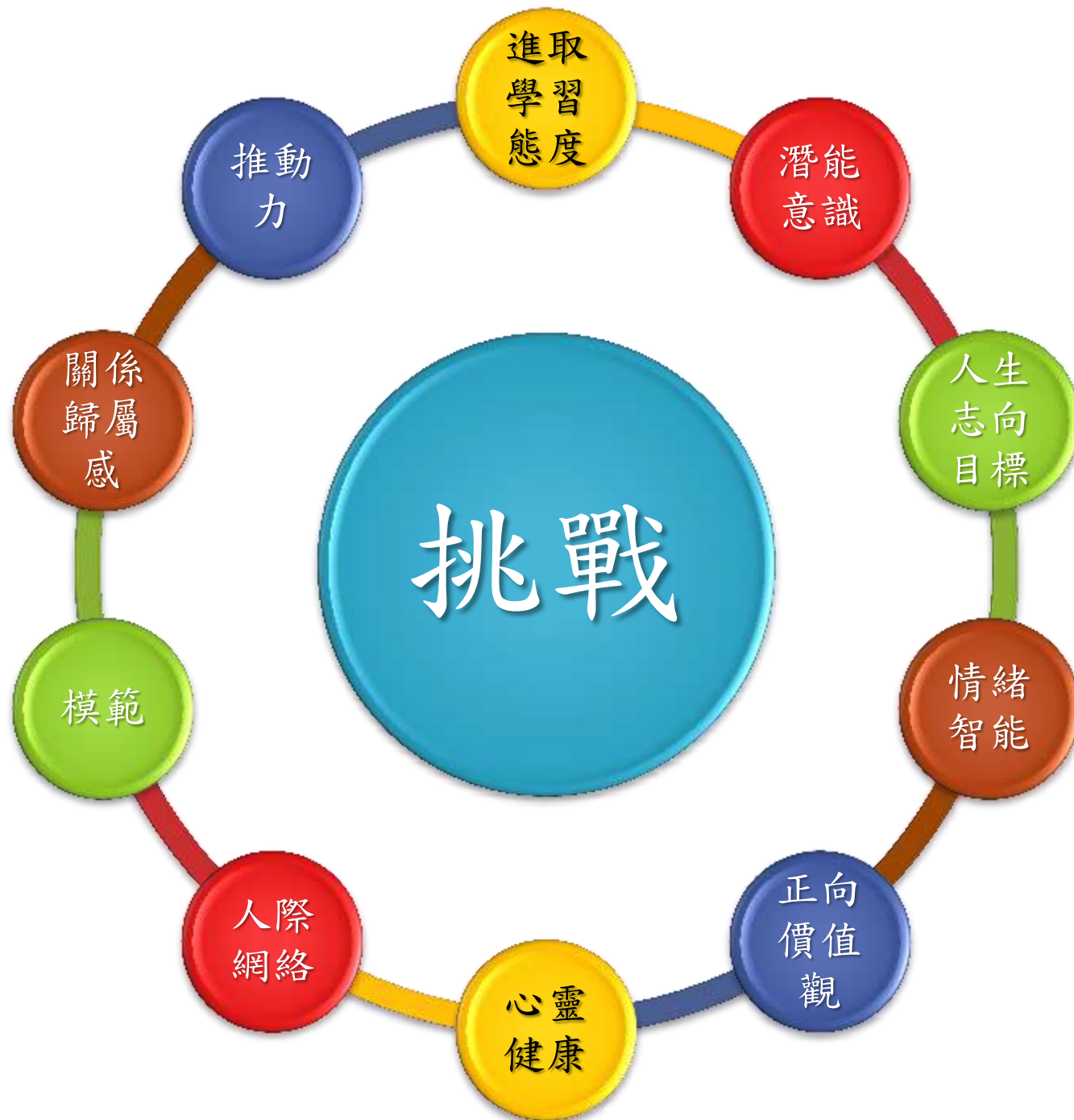
家境貧窮的
本港主流學生

南亞/東南亞裔的
香港學生

特殊教育需要
學生

內地新移民、
跨境學生

特殊教育需要的
學生



香港弱勢社群的學生...

但問題根源在哪？

由於弱勢...



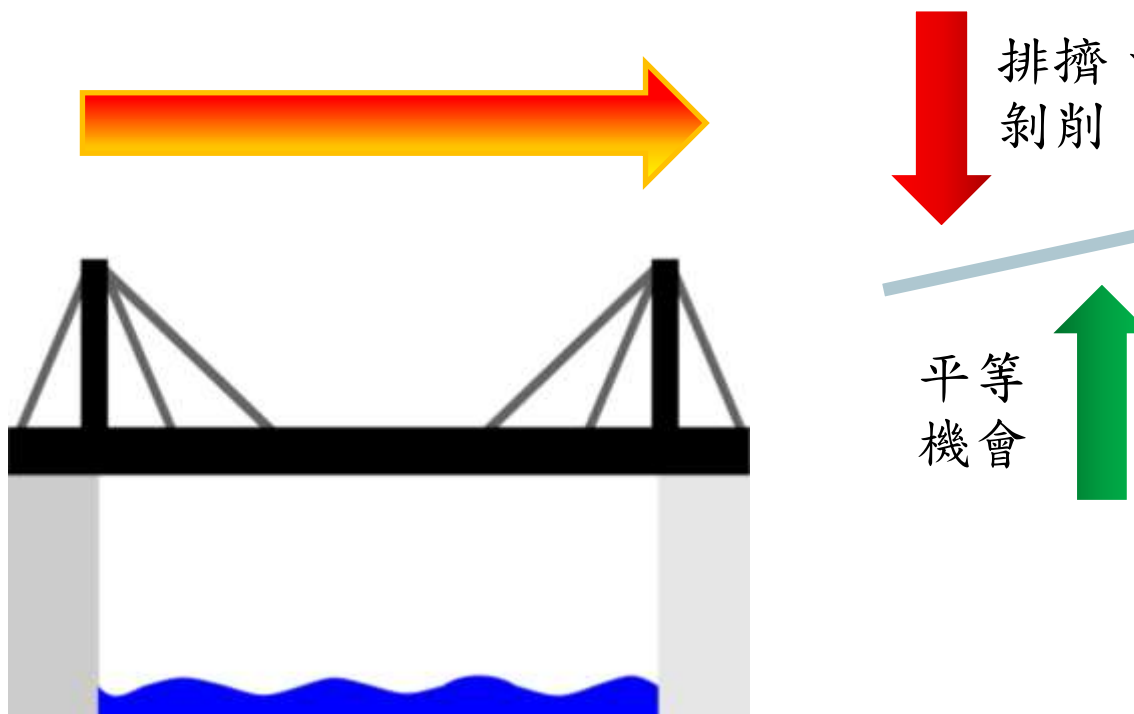
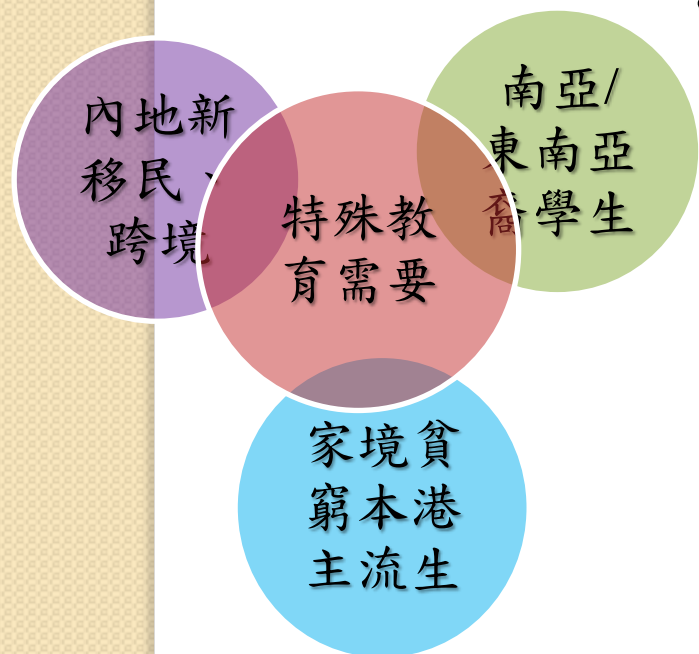
必然

- ①無心向學
- ②向上流動機會少
- ③地位被固定？

不是...

學生如何能脫離弱勢標籤？

- 兒童基金會-整全的模式
- 陳校長天地-支援弱勢中之弱勢學生
- 學校起動-擴闊視野製造更多成功機會
- 其他民間組織/慈善機構/志工





為學生拓展未來

現有的支援

(A) 為低收入在職家庭提供支援

- 籌備推出低收入在職家庭津貼，鼓勵就業及加強支援下一代（勞工及福利局）
- 邀請關愛基金繼續向沒有住在公屋、沒有領取綜援的低收入住戶提供生活津貼（民政事務局）

(B) 增加向上流動的機會

- 邀請關愛基金考慮為就讀合資格自資專上課程的清貧學生增加學習開支助學金。（教育局）
- 容許所有學生貸款人可以選擇在完成課程一年後才開始償還學生貸款。（教育局）

(C) 調查重新審核津貼資額

政府



- 確保兒童及青少年都有**同等機會**接受優質教育和培訓
- 透過**政策、措施**與**跨界別部門**（教育、勞工、社福、民政事務）合作底下為需要人士提供支援與保障，滿足他們基本生活所需
- 任何涉及教育政策和學校教育措施的新建議方案中，除了提供撥款外，宜同時在學校教育的制度和架構上提供一個發展的空間和時間表。

政策的限制

- 政策常變，即使好的政策也沒有完美之處
- 政策不能代替老師對學生的關懷與教導，也不能代替父母給予子女的身心靈需求
- 老師不是有百般武藝，萬能老官，不應該把照顧和支援學生多元和參差能力的責任和期望全部放在老師肩旁上
- 教師教育和專業發展課程也不應是純粹為政策服務

志願機構、企業與政策

- 支援學生多元發展的責任和角色作進一步的分工
- 把常規課程以外的情緒、人際關係和品格等支援角色分配予不同的界別和持分者，分擔學生多元發展的責任
- 如善用民間不同界別的力量：
 1. 如人力、物力、財力、心力、智力和社會網絡
- 教育、企業及工商界攜手履行社會責任
有心支援 放下身份
同步並肩 共同實行



學校可以做什麼？

1. 學生在學校時間佔大概三分一 是他們的第二個家
2. 發掘潛能的地方
3. 老師是學生成長期最具影響力的其中一位角色
4. **Re-connection 關係重建**（老師、學生、家長：家長要多理解兒女在校情況，老師要多注意學生與學生之間的狀況與他們家庭的背景）
5. **導修課**（師生：開拓老師空間/Face Group）
6. **Project Week 活動週**（離開課室的一週 專為學生設置活動：建立價值、靈育、逆境生存、自我尋求答案的空間、排除難題、正確人生觀、積極人生取向）
7. 功課時間**設上限**（平衡每天作業時間，與家長合作 不要因為作業過量導致無時間參與其他校外活動）
8. **設常額輔導主任**：個人或小組輔導，專為新移民、成績低或不合格、特殊需要的學生服務

老師的責任

- **教學、育人**

（書本知識固然重要，但討論人生志向、待人處世、逆境求生等道理也不可忽略）

- **愛的表現** 認識學生的需求

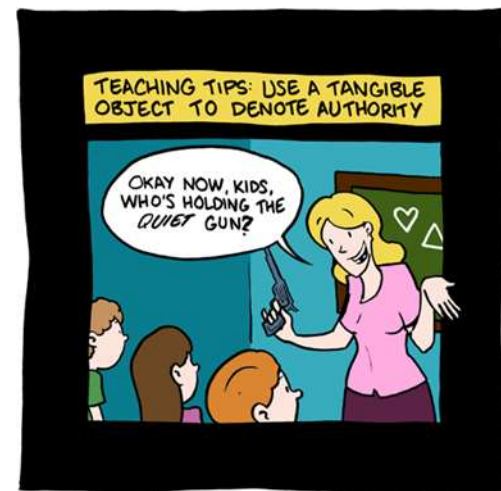
（鼓勵與勸勉，發掘學生對學習的**推動力**、從而建立對學習的**歸屬感與擁有感**）

- **讚賞學生** 建立學生對自己的**肯定與價值**

（先讚賞，後再提出學生可進步的空間）

- **接納**而非忽略或隔離

（每位學生都非常需要被注意和關懷）

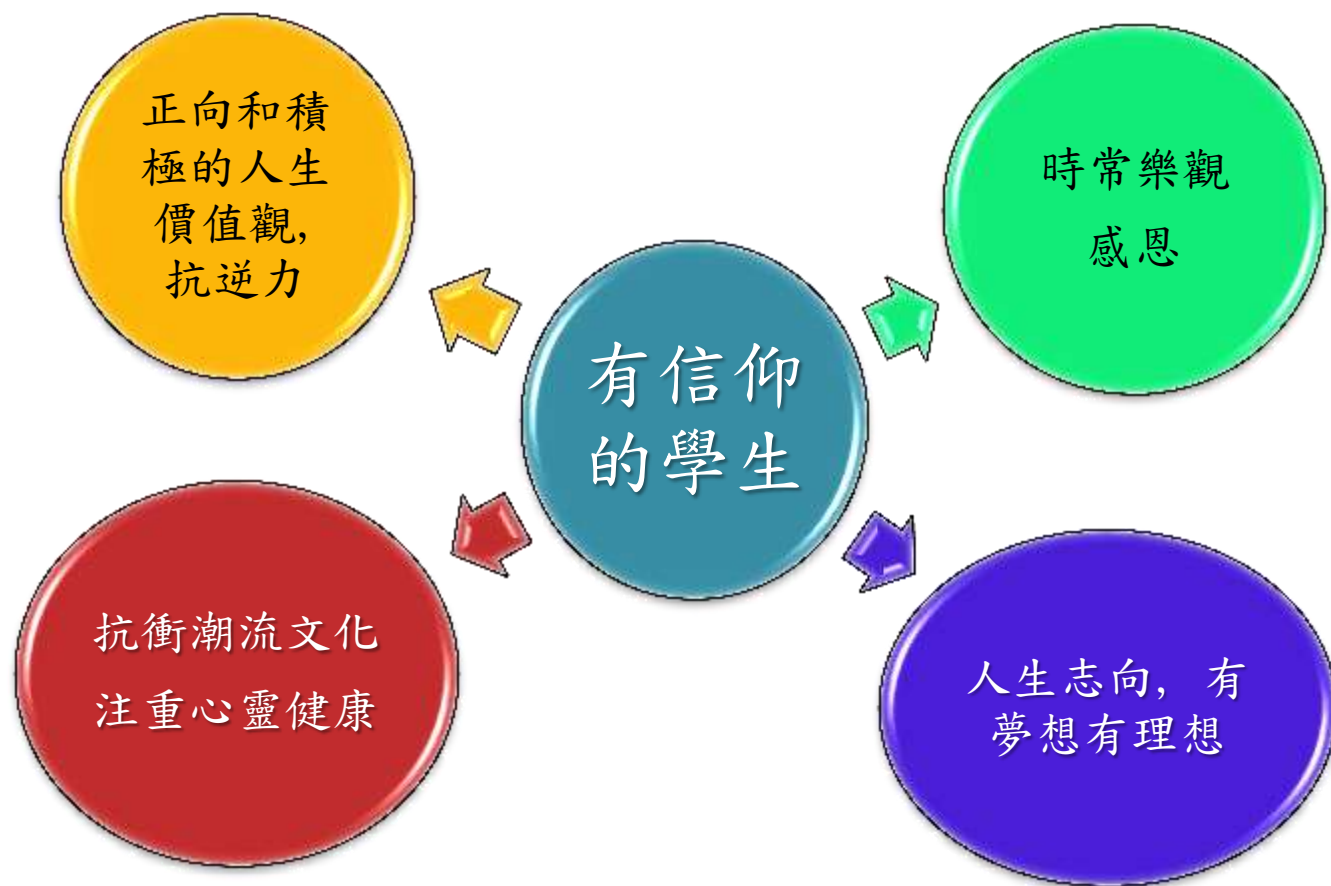


開拓教學空間

- 老師不是「萬能老官」
- 把教學的專職重新歸回老師，真正落實課程內容。
- 學校應是一個協調資源配對和引進社會資源的平台，把學生多元化活動納入評核範圍，成為基礎教育的一部分把學校以外的學習經歷結合正規課程
- 另類學習途徑找到肯定和出路，並獲得資歷架構的認可和政府的資助
- 精簡正規課程架構，釋放學習空間
- 統一家課時數，預設上限，平衡學生身心靈整全品格和健康的生活習慣

加強靈育對學生整全生命的影響

研究顯示，恆常參與信仰活動的中學生較樂觀和積極面對生活，在以下各方面都有較正面的發展



反思

- 在今日香港, 弱勢社群的學生是否再努力也勞而無功?

Are the students from the socially-vulnerable / disadvantaged groups fighting for a lost cause?

- 除了津貼與資助以外的實質需求, 還有甚麼方法或途徑可以改善弱勢社群學生的未來?

總結：群策群力-開拓未來

- 當今天我們思考如何為弱勢學生拓展未來的時候，當焦點便應該放於如何為現今的主流學校教育開拓新領域，引進不同的社會別，作出思考和提供參與的平台，把支援學生多元發展的责任和角色作進一步的分工。
- 如果能凝聚一股新的教育支援力量，把學校以外可的學習經驗結合，正善用民間智慧和佳學生，也如的政多適，而相信或滿足經驗和調中找到途徑而找到肯定出路。

Appendix 附件

- 扶貧委員會轄下設有6個專責小組，包括：
 - (1) 改善社會保障和退休保障制度；
 - (2) 支援有特別需要的弱勢社群；
 - (3) 通過推動教育、就業和培訓去鼓勵自力更生和加強向上流動的機會；
 - (4) 促進社會參與，推動政府、商界及社區的跨界別合作；
 - (5) 實施由關愛基金資助的扶貧、防貧措施；
 - (6) 推行由社會創新及創業發展基金資助的社會創新計劃。