

「中學課程改革的檢視與前瞻」

李雪英

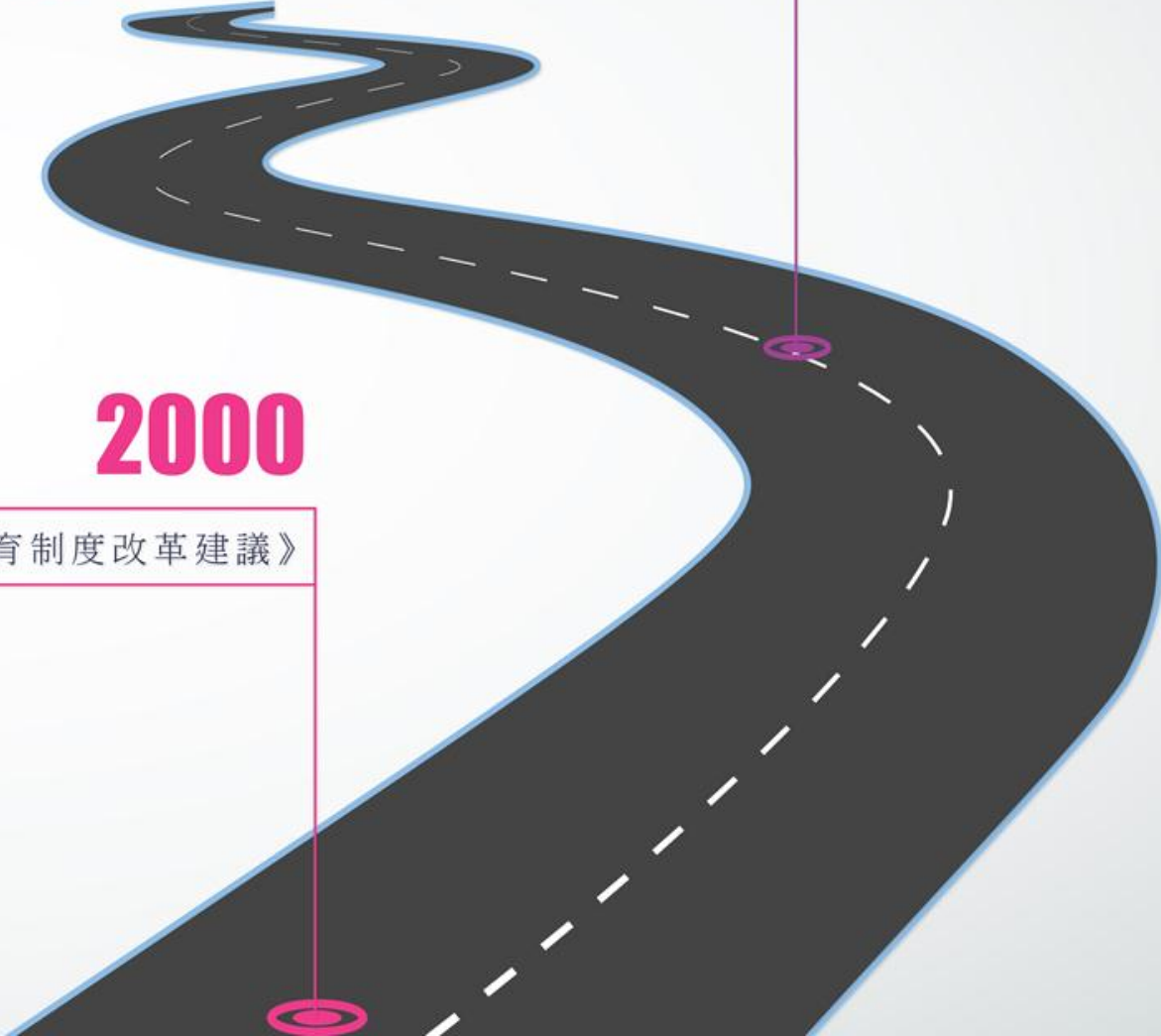
2017年12月2日

2000

《香港教育制度改革建議》

2017

《????》

A graphic of a winding road with a dashed white center line, curving from the bottom left towards the top right. Two points on the road are marked with pink circles. A pink line connects the lower circle to a pink-bordered box containing the text '《香港教育制度改革建議》' and the year '2000'. Another pink line connects the upper circle to a pink-bordered box containing the text '《????》' and the year '2017'.

2000年《香港教育制度改革建議》

六個得到社會廣泛接納的教改願景：

- 建立終身學習的社會體系
- 普遍提升全體學生的質素
- 建立多元化學校體系
- 塑造開發型的學習環境
- 確認德育在教育體系中的重要使命
- 建設一個具國際性、具民族傳統及兼容多元文化的教育體系

「中學課程改革的檢視與前瞻」



2000年《香港教育制度改革建議》

這是一個系統上、制度上的改革建議，涵蓋面不單是學制與課程，但學制及課程改革是達成改革建議的橋頭堡。

「中學課程改革的檢視與前瞻」



2000年《香港教育制度改革建議》

2000年建議所帶動的變革

- 政府鼓勵更多元化的學校體系：十二年「一條龍」學校、九年制「短龍」學校、高中學院、直資學校（並不是2000年後的新事物）
- 3+3+4學制 (2009年開始)
- 由學制改革所帶動的課程改革：
2001 'Learning to Learn' Curriculum Guide

「中學課程改革的檢視與前瞻」



2000年《香港教育制度改革建議》

- 配合學制及課程改革的高中文憑試：
 - a. 一個公開考試
 - b. 四個必修科加 2 至 4 個選修科（核心知識＋文理兼及）
 - c. 新增必修科：通識
 - d. 更多科目增設校本評核
 - e. 課程以外的其他學習經歷（OLE）

「中學課程改革的檢視與前瞻」



2000年至今：

- 教育政策、制度、課程發展，是否配合目標？
- 學校執行是否到位？是否順暢？遇著甚麼困難？

「中學課程改革的檢視與前瞻」



現況是：

- 課時不足，補課成為常態。
- 其他學習經歷越來越壓縮，師生閒話家常成為奢侈品。
- 減少一個考試，卻帶來更大考試壓力，有調查指今日學生寧願重返舊學制。為甚麼？
- 校本評核帶給師生沉重的工作量，盡責的老師要不斷全級調適分數，不斷開會商議，但讓人沮喪的是，校本評核佔分不多，且最終仍以學生公開試成績作調整指標。
- DSE逃兵越來越多，學生、家長以腳投不信任票。

「中學課程改革的檢視與前瞻」



何以發展至此？

是老師over teach? 是校長因為保學校成績而逼老師
over teach? 是老師錯誤詮釋課程指引? 是老師習慣
樣樣都教，不懂得 teach smart, 只懂得 teach hard?

「中學課程改革的檢視與前瞻」



2017年《Ongoing Renewal of the School Curriculum》

2017年5月，教育局發表了《Ongoing Renewal of the School Curriculum》英文版初稿共十二冊，作為課程發展的新藍圖。當中有若干問題或須及早澄清、再修訂。

「中學課程改革的檢視與前瞻」



1. 提出了一些需要克服的挑戰（Booklet 1），但未見跟進方案

- Reducing workload of students and teachers
- Creating space for learning
- Teaching according to diverse abilities and developing multiple pathways

「中學課程改革的檢視與前瞻」



2. 方向、定位太多，難訂優次

- **Eight** Key Learning Areas, Updated **Seven** Learning Goals, **Six** Focal points, **Five** Essential Learning Experiences, **Four** Key Tasks, **Three** interconnected components...
- 項目與項目間部份概念重疊、主次定位鬆散，學校施行不易，教學容易流於口號化。

「中學課程改革的檢視與前瞻」



3. 教學內容不繼增加，規限越來越緊

- 過於著重分科知識，學科知識過多過深，對綜合能力、態度情意等關注不足
- 新增課題不斷（STEM, 一帶一路、基本法、中史獨立成科、國歌法、國旗法。。。），但舊有課程未見刪裁
- 只著重硬課程，忽視隱蔽課程在情意教育的重要性
- 試圖透過教育解決太多社會問題，未見成效先見反抗

「中學課程改革的檢視與前瞻」



4. 學習時間嚴重不足

- 課程指引規定過細、教學內容過多，學習時間不足。



如何打破局面？何否：

1. 大幅刪減教學內容（有大學學者提出刪減50%教學內容）
2. 增加課程彈性，真正照顧學習差異
3. 尊重不同校情需要，毋讓教育以外的考慮影響學校教育
4. 檢視目前過份著重學科內容的課程設計、考核模式
5. 大學收生準則更多元化
6. 檢視目前科目框架，著重知識綜合、能力共通、品德情意的培養

「中學課程改革的檢視與前瞻」



課程以外，何否：

1. 增加師、生的空間、能量，讓老師教得輕鬆點、學生學得輕鬆些
2. 建立高中多元進出的階梯，讓學生能按個人能力、興趣，於高中不同階段轉換學習平台
3. 重建教育專業形象、加強有效的專業培訓
4. 尊重教育專業，讓教育回歸教育

「中學課程改革的檢視與前瞻」



- 但這些措施，都不在我們控制範圍內
- 作為教育工作者，我們不會、不應只等待制度的改善、社會氣氛的轉變
- 毋忘初心，我為何投身教育？我向誰負責？我怎樣做才算負責？

「中學課程改革的檢視與前瞻」

